

LA GALOCHE À L'ECOLE

ASPECT INSTITUTIONNEL

Principes généraux

Les enseignants peuvent ponctuellement recourir à des partenaires pour mener à bien différents projets. L'organisation de ces activités s'inscrit dans

Le projet de classe et d'école

La programmation de cycle

Le directeur, la directrice est la personne qui autorise l'intervention.

L'enseignant, l'enseignante est le responsable pédagogique de l'organisation des activités.

L'inspecteur de la circonscription vérifie la convention , donne l'agrément .

L'intervenant extérieur apporte un éclairage technique .

Dans tous les cas un intervenant extérieur doit adopter **une attitude conforme aux Principes de l'Ecole républicaine** et faire preuve d'**un devoir de réserve** quant aux Informations internes auxquelles il peut avoir accès.

Les formes d'intervention

L'intervenant extérieur qui apporte son concours à la réalisation d'une activité scolaire, devient **collaborateur occasionnel de l'éducation nationale**.

- Accompagnement
- Apport d'un concours
- Contribution à l'enseignement : Il apporte un éclairage technique qui enrichit l'enseignement et conforte les apprentissages conduits par l'enseignant de la classe. Il ne se substitue pas à lui.

Le projet pédagogique

Élaboré par les enseignants en concertation avec l'**intervenant**, le projet précisera
L'apport spécifique attendu
Le mode d'organisation,
Les contenus
La mise en oeuvre,
Les modalités d'évaluation.

Cette organisation implique des temps de concertation entre enseignant et intervenant.

L'intervention doit pouvoir bénéficier à tous les élèves de la classe sans discrimination.

L'enseignant reste responsable de sa classe et peut à tout moment réajuster ou mettre fin à l'intervention sans le cas où son déroulement ne serait pas conforme au projet ou aux objectifs .

L'organisation

Trois situations :

- I . Organisation habituelle :

La classe fonctionne en un seul groupe. L'enseignant doit assurer non seulement l'organisation pédagogique de la séance, mais également le contrôle effectif de son déroulement.

- II. Organisation exceptionnelle 1er Cas

Les élèves répartis en groupes dispersés sont encadrés par des intervenant extérieurs et l'enseignant n'a en charge aucun groupe en particulier; son rôle est le même que dans le cas précédent.

- III . Organisation exceptionnelle 2ième Cas

Les élèves répartis en groupes sont encadrés par les intervenants extérieurs et l'enseignant a en charge directement l'un des groupes. L'enseignant n'aura plus à assurer le contrôle du déroulement de la séance

Sécurité : Il appartient à l'enseignant , s'il est à même de constater que les conditions de sécurité ne sont manifestement plus réunies de suspendre ou d'interrompre immédiatement l'activité<;

En résumé l'**intervenant extérieur** apporte un éclairage technique .

Dans tous les cas un intervenant extérieur doit satisfaire à deux impératifs majeurs :

La qualité de la prestation proposé

La sécurité des élèves

L'organisation de ces activités s'inscrit dans

Le projet de classe et d'école

La programmation de cycle

L'activité galoche s'inscrit dans la programmation de l'éducation physique et sportive.

L'éducation physique et sportive doit permettre à tous les élèves , filles et garçons, ensemble et à égalité de :

...Enchaîner plusieurs actions motrices ... Combiner des actions simples : courir, lancer .

...Prendre des repères extérieurs pour contrôler son déplacement.

Au hasard de la lecture des programmes officiels des classes de CM 1 et CM 2

.....Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace

...Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

Quand les programmes abordent notre terrain.... En donnant comme exemple
LES JEUX TRADITIONNELS

...Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques.

.....Coordonner des actions motrices simples ...

.....Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre, d'observateur ...

...Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires.

...se reconnaître attaquant , défenseur
... Coopérer pour attaquer défendre

...Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le nommer.

Quand les programmes abordent notre terrain....notre territoire ?

Une langue vivante étrangère ou régionale peut être utilisée par exemple pour donner les consignes de jeu, pour commenter une rencontre , comme langue de présentation d'un exercice acrobatique